

**РАССМОТРЕНА
И СОГЛАСОВАНА**
на заседании МС
Протокол № 1
от «26» августа 2022г.

**ПРИНЯТА НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ**
Протокол № 18
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Менчерепская СОШ»
_____ О.П. Седых
«1» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Эколята»

(духовно-нравственное направление развития личности школьника)

для 1-4 классов

Составитель: Дескат Л.М.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
	1 класс		
1	Вводное занятие. Мир вокруг нас. (1 час)		Познавательная

	<p>Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.</p>	Беседа.	
2	<p>Путешествие в осень .(3 часа) Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.</p>	Экскурсия	Практическая игровая
3	<p>Лес – наше богатство. (4 часа). Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу. Анализ использования человеком богатства природы. Составление правил охраны леса.</p>	Поиск информации. Работа в группах.	Познавательная Практическая
4	<p>Путешествие за капелькой воды. (4 часа) Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма. Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря. Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб. Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем</p>	Экскурсия. Наблюдение. Учебное занятие.	Познавательная Проблемная Практическая

	человека. Составление правил охраны водоёмов.		
5	<p>Удивительный мир животных. (4 часа)</p> <p>Знакомство с экзотическими животными.</p> <p>Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.</p> <p>Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке.</p> <p>Знакомство с работой человека на пасеке.</p> <p>Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p>Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Поиск информации</p>	<p>Познавательная</p> <p>Практическая</p>
6	<p>Наши пернатые друзья. (4 часа)</p> <p>Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.</p> <p>Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.</p> <p>Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.</p> <p>Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.</p> <p>Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Учебное занятие</p> <p>Поиск информации</p>	<p>Познавательная</p> <p>Практическая</p> <p>Проблемная</p>
7	<p>Красная книга родного края. (3 часа)</p> <p>Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение</p>	<p>Поиск информации в библиотеке</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемная</p>

	<p>многообразия растений и животных края.</p> <p>Выяснение особенностей жизни животных.</p> <p>Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.</p> <p>Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.</p> <p>Красная книга Кемеровской области.</p>	<p>Познавательная беседа.</p>	
8	<p>Сад на подоконнике. (4 часа)</p> <p>Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам.</p> <p>Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений.</p> <p>Составление правил ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Поиск информации</p> <p>Эксперимент</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемная</p> <p>Практическая</p>
9	<p>Мир похож на цветной луг. (5 часов)</p> <p>Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.</p> <p>Знакомство с необычными растениями.</p> <p>Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке.</p> <p>Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Учебное занятие</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Познавательная</p> <p>Практическая</p>
10	<p>Мы – друзья природы. (1 час)</p> <p>Итоговое занятие.</p> <p>Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.</p> <p>Всего: 33 часа.</p>	<p>Поиск информации</p> <p>Совместная деятельность с родителями</p> <p>Защита проекта</p>	<p>Познавательная</p> <p>Практическая</p>
	2 класс		
1	Вводное занятие.	Учебное	Познавательная

	<p>Что такое экология. (1 час)</p> <p>Углубляем и расширяем представления о экологии. Напоминаем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.</p>	<p>занятие</p> <p>Познавательная беседа</p>	
2	<p>Организм и окружающая среда. (5 часов)</p> <p>Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой. Составление правил экологически целесообразного поведения личности. Классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере хвойного леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.</p> <p>Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу».</p>	<p>Поиск информации</p> <p>Анализ Примеров</p> <p>Составление проекта</p>	<p>Познавательная</p> <p>Практическая</p> <p>Проблемная</p>
3	<p>Угроза исчезновения. (4 часа)</p> <p>Причины исчезновения растений и животных. Выставка рисунков «Почему исчезают растения и животные?»</p> <p>Изучение представителей редких организмов (грибов, растений, животных) : гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Заполнение папки исследователя.</p>	<p>Поиск информации</p> <p>Организация выставки</p> <p>Учебное занятие</p>	<p>Познавательная</p> <p>Практическая</p>

<p>4</p>	<p>Роль неживой природы в жизни живого. (4 часа)</p> <p>Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связи между живой и неживой природой; - связи внутри живой природы; - связи между природой и человеком. <p>Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ и сравнение</p> <p>Учебное занятие</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемная</p>
<p>5</p>	<p>Многообразие животных. (7 часов)</p> <p>Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира.</p> <p>Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.</p> <p>Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных.</p> <p>Объяснение роли животных в природе и жизни людей.</p> <p>Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Описание животного мира участка. Взаимосвязь в экосистеме.</p> <p>Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др.</p> <p>Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.</p>	<p>Учебное занятие</p> <p>Наблюдение</p> <p>Совместная работа с родителями</p> <p>Презентация</p> <p>Обобщение опыта</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемная</p> <p>Практическая</p>
<p>6</p>	<p>Многообразие растений. (7 часов).</p> <p>Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Природная зона.</p>	<p>Учебное занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Поиск</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемная</p> <p>Практическая</p>

	<p>Сезоны. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. План восполнения зеленых насаждений.</p> <p>Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране.</p> <p>Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.</p>	<p>информации</p> <p>Эксперимент</p> <p>Защита</p> <p>проектов</p>	
7	<p>Охрана животных и растений. (5 часов)</p> <p>Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края.</p> <p>Выяснение особенностей жизни животных.</p> <p>Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.</p> <p>Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Влияние человека на природные сообщества района.</p> <p>Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества».</p> <p>Заполнение папки исследователя. Подготовка и выставка презентаций.</p>	<p>Учебное занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Поиск информации</p> <p>Эксперимент</p> <p>Защита проектов</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемная</p> <p>Практическая</p>
8	<p>Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся. (1 час)</p> <p>Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся</p>	<p>Защита проекта</p>	<p>Практическая</p>
	<p>3 класс</p>		
1	<p>Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру. (1 час).</p> <p>Проведение инструктажей по технике</p>	<p>Учебное занятие</p> <p>Беседа</p>	<p>Познавательная</p>

	<p>безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.</p> <p>Беседа о целях занятий в новом учебном году.</p> <p>Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на природу. Участие в охране родной природы. Заполнение папок.</p>		
2	<p>Экологические связи в живой природе.</p> <p>Изучение экологических связей на примерах растений и животных родного края.</p> <p>Составление экологических связей в живой природе. Знакомство с понятиями «прямые связи», «косвенные связи». Знакомство с экологической пирамидой. Объяснение значения знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.</p> <p>Изучение экосистемы. Семинар “Защитные приспособления у растений и животных” (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы, окраска, поза и др.).</p> <p>Заполнение папки исследователя.</p>	<p>Учебное занятие</p> <p>Поиск информации</p>	<p>Познавательная</p>
3	<p>Вода. Охрана воды. (6 часов)</p> <p>Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода.</p> <p>Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы.</p> <p>Экскурсия на ближайший водоем.</p> <p>Определение чистоты воды. Определение чистоты воздуха. Наличие лишайников.</p> <p>Простейший индикатор загрязнения воздуха.</p> <p>Выводы.</p> <p>Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.</p>	<p>Учебное занятие</p> <p>Экскурсия</p> <p>Эксперимент</p> <p>Опыт</p> <p>Презентация</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемная</p> <p>Практическая</p>
4	<p>Почвы. Охрана почв. (6 часов)</p> <p>Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия.</p> <p>Эрозии почв, причины возникновения.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Учебное занятие.</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемная</p>

	<p>Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв.</p> <p>Подготовка отчета в группах.</p>		
5	<p>Воздух. Охрана воздуха . (5 часов)</p> <p>Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Оценка загрязнения воздуха.</p> <p>Расположение дорог, фабрик, домов, зеленых насаждений направление ветра.</p>	<p>Учебное занятие</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемная</p>
6	<p>Охрана животных. (7 часов)</p> <p>Причины исчезновения растений и животных и необходимость их защиты каждым человеком.</p> <p>Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.</p> <p>Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.</p>	<p>Беседа</p> <p>Поиск информации</p> <p>Работа в группах</p> <p>Презентация</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемная</p>
7	<p>Способы охраны природы. (4 часа)</p> <p>Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны («Пинежский».) Заполнение папки исследователя.</p>	<p>Учебное занятие</p> <p>Поиск информации</p> <p>Выставка</p>	<p>Познавательная</p> <p>Практическая</p>
8	<p>Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся. (1 час).</p> <p>Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.</p>	<p>Выставка</p> <p>Защита проекта</p>	<p>Практическая</p>

4 класс			
1	<p>Вводное занятие. Место человека в природе. (1 час)</p> <p>Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека?</p> <p>Осознание места человека как части природы.</p> <p>Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.</p>	<p>Учебное занятие</p> <p>Беседа</p>	<p>Познавательная</p>
2	<p>Здоровье человека и окружающая среда. (5 часов)</p> <p>Отношение человека к окружающему миру.</p> <p>Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.</p> <p>(Экология у нас дома)</p>	<p>Беседа</p> <p>Учебное занятие</p>	<p>Познавательная</p> <p>Практическая</p>
3	<p>Влияние человека на окружающую среду. (6 часов)</p> <p>Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком.</p> <p>Подготовка отчета в группах. Подготовка и выставка презентаций.</p>	<p>Поиск информации</p> <p>Работа в группах</p> <p>Выставка работ</p>	<p>Познавательная</p> <p>Практическая</p>
4	<p>Что такое экологическая катастрофа. (4 часа)</p> <p>Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на</p>		

	Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы. Экологический проект «Мой мир».		
5	<p>Я – юный исследователь. (7 часов)</p> <p>Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?</p> <p>Наблюдение как метод исследования.</p> <p>Наблюдательность. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы».</p> <p>Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.</p> <p>Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.</p>	<p>Поиск информации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Работа в группах</p> <p>Презентация</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемная</p> <p>Практическая</p>
6	<p>Природные катаклизмы. (6 часов)</p> <p>Рассказывать о сущности происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Заполнение папки исследователя.</p> <p>Поход в библиотеку. Ищем материал по природным катаклизмам.</p> <p>Поиск информации в Интернете</p>	<p>Поиск информации</p> <p>Совместная деятельность детей и родителей</p>	<p>Познавательная</p> <p>Практическая</p>
7	<p>Красная книга России. (6 часов)</p> <p>Анализ причин исчезновения растений и животных.</p> <p>Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных.</p> <p>Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные станицы и окрестностей, занесенные в красную книгу. Творческий проект мини-энциклопедия « Растения Красной книги нашего района».</p> <p>Поиск информации. Создание мини-</p>	<p>Поиск информации</p> <p>Викторина</p>	<p>Познавательная</p> <p>Практическая</p>

	энциклопедии.		
8	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся. (1 час) Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.	Выставка работ	Практическая

3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Всего часов
	1 класс	
1.	Мир вокруг нас.	1

2.	Путешествие в осень.	3
3.	Лес – наше богатство.	4
4.	Путешествие за капелькой воды.	4
5.	Удивительный мир животных.	4
6.	Наши пернатые друзья.	4
7.	Красная книга родного края.	3
8.	Сад на подоконнике.	4
9.	Мир похож на цветной луг.	5
10.	Мы друзья природы.	1
	Итого:	33
	2 класс	
1.	Что такое экология.	1
2.	Организм и окружающая среда.	5
3.	Угроза исчезновения.	4
4.	Роль неживой природы в жизни живого.	4
5.	Многообразие животных.	7
6.	Многообразие растений.	7
7.	Охрана животных и растений.	5
8.	Промежуточная аттестация. Тест.	1
	Итого	34
	3 класс	
1.	Отношение человека к окружающему миру.	1
2.	Экологические связи в живой природе.	4
3.	Вода. Охрана воды.	6
4.	Почвы. Охрана почв.	6
5.	Воздух. Охрана воздуха.	5
6.	Охрана животных.	7
7.	Способы охраны природы.	4
8.	Промежуточная аттестация. Тест.	1
	4 класс	34
1.	Место человека в природе.	1
2.	Здоровье человека и окружающая среда.	5
3.	Влияние человека на окружающую среду.	6
4.	Что такое экологическая катастрофа.	4
5.	Я – юный исследователь.	7
6.	Природные катаклизмы.	4
7.	Красная книга России.	6
8.	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ или творческих проектов учащихся.	1
	Итого	34

1 класс

Дата	№ п/п	Название (разделы, темы)	Кол-во часов	Примечание
		Мир вокруг нас. 1 час		
	1	Вводное занятие. Мир вокруг нас. Экскурсия в школьный парк.	1	
		Путешествие в осень. 3 часа		
	2	Изучение текстов о природе.	1	
	3	Экскурсия. Наблюдение за солнцем и ветром.	1	
	4	Экскурсия в осенний парк. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам и шишкам.	1	
		Лес – наше богатство. 5 часов		
	5-6	Чтение текстов о лесе.	2	
	7	Составление памятки правил охраны леса.	1	
	8	Экскурсия в лес. Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями, определение различий.	1	
	9	Экскурсия в лес. Сбор семян, ягод для зимующих птиц.	1	
		Путешествие за капелькой воды.(4 часа)		
	10	Составление рисунка- схемы «Путь воды из реки в море».	1	
	11	Сравнение реки и моря. Морская и речная рыба.	1	
	12	Экскурсия к водоему. Наблюдение за жизнью водоема.	1	
	13	Составление правил охраны водоёмов.	1	
		Удивительный мир животных.(4 часа)		
	14	Экзотические животные.	1	
	15	Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.	1	
	16	Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности)	1	
	17	Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».	1	
		Наши пернатые друзья.(4 часа)		
	18	Перелетные и зимующие птицы.	1	
	19	Какой должна быть кормушка для птиц?	1	
	20	Наблюдение за птицами.	1	
	21	Составление правил подкормки птиц.Развешивание кормушек и подкормка птиц.	1	
		Красная книга родного края. (3 часа)		
	22	Знакомство с растительным и животным миром родного края	1	
	23	Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.	1	
	24	Составление и обсуждение мер по охране редких растений и	1	

		животных. Красная книга Кемеровской области		
		Сад на подоконнике.(3 часа)		
25		Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам.	1	
26		Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений.	1	
27		Составление правил ухода за комнатными растениями.	1	
		Мир похож на цветной луг. (6 часов)		
28		Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.	1	
29		Знакомство с необычными растениями.	1	
30		Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке	1	
31		Подготовка отчета в группах	1	
32		Акция: «Посади дерево, кустарник, цветок!»	1	
		Мы друзья природы.(1 час)		
33		Итоговое занятие. Мы – друзья природы. Защита творческого проекта.	1	

2 класс

Дата	№ п/п	Название (разделы, темы)	Кол-во часов	Примечание
		Что такое экология. (1 час)		
1		Вводное занятие. Что такое экология?	1	
		Организм и окружающая среда (5 часов).		
2		Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой.	1	
3		Составление правил экологически целесообразного поведения личности.	1	
4-5		Классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере хвойного леса	2	
6		Проект «Мир, в котором я живу»	1	
		Угроза исчезновения. (4 часа)		
7		Причины исчезновения растений и животных.	1	
8		Выставка рисунков «Почему исчезают растения и животные?»	1	
9		Изучение представителей редких организмов	1	
10		Практическая работа: «Заполнение папки исследователя»	1	
		Роль неживой природы в жизни живого.(4 часа)		
11		Живая и неживая природа.	1	
12		Природа и человек.	1	
13		Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов.	1	
14		Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды.	1	
		Многообразие животных.(7 часов)		
15		Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира.	1	
16		Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.	1	
17		Роль животных – потребителей и роль животных – разрушителей.	1	
18		Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами.	1	
19		Взаимосвязь в экосистеме. Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др.	1	
20-21		Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия	2	
		Многообразие растений.(7 часов)		
22		Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира).	1	
23		Природная зона. Сезоны. Растения нашего края.	1	
24		Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. План восполнения зеленых насаждений.	1	

25		Растения - легкие планеты.	1	
26		Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране.	1	
27- 28		Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия	2	
		Охрана животных и растений (5 часов)		
29		Знакомство с растительным и животным миром родного края	1	
30		Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком.	1	
31		Практическая работа – составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.	1	
32		Практическая работа «Изгородь для муравейника»	1	
33		Групповой проект «Охрана природного сообщества»	1	
34		Промежуточная аттестация. Тест.	1	

3 класс

Дата	№ п/п	Название (разделы, темы)	Кол-во часов	Примечание
		Отношение человека к окружающему миру.(1 час)		
	1	Вводное занятие. Влияние человека и его деятельность на природу.	1	
		Экологические связи в живой природе.(4 часа)		
	2	Изучение экологических связей на примерах растений и животных родного края.	1	
	3	Составление экологических связей в живой природе	1	
	4	Знакомство с понятиями «прямые связи», «косвенные связи». Знакомство с экологической пирамидой.	1	
	5	Семинар “Защитные приспособления у растений и животных” (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы, окраска, поза и др.).	1	
		Вода. Охрана воды.(6 часов)		
	6	Вода и цивилизация.	1	
	7	Разнообразные живые обитатели водоемов.	1	
	8	Как река защищается от загрязнения.	1	
	9	Как охраняют водные ресурсы.	1	
	10	Экскурсия на водоем. Определение чистоты воды. Как охраняются водные ресурсы.	1	
	11	Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.	1	
		Почвы. Охрана почв.(6 часов)		
	12	Разнообразные живые обитатели почв и роль в поддержании почвенного плодородия.	1	
	13	Эрозии почв, причины возникновения.	1	
	14	Способы охраны почв.	1	
	15	Заражение почв промышленными отходами.	1	
	16	Изготовление плакатов Чем можно заразить почву?	1	
	17	Проект – плакат «Сохраним почву!»	1	
		Воздух. Охрана воздуха.(5 часов)		
	18	Сезонные изменения погоды.	1	

19	Почему меняется климат?	1	
20	Роль ветра в жизни растений и животных.	1	
21	Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия.	1	
22	Оценка загрязнения воздуха. Расположение дорог, фабрик, домов, зеленых насаждений направление ветра.	1	
	Охрана животных.(7 часа)		
23	Причины исчезновения животных нашего края.	1	
24	Меры по охране редких животных.	1	
25	По страницам Красной книги Кемеровской области.	1	
26-27	Практическая работа. Скворечник для птиц.	1	
28-29	Исследовательская работа «Как охраняются животные нашего края»	1	
	Способы охраны природы.(5 часов)		
30	Ботанические сады.	1	
31	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы - охраняемые природные территории.	1	
32	Виртуальная экскурсия в заповедник.	1	
33	Творческий проект «Моя Красная книга»	1	
34	Промежуточная аттестация. Тест.	1	

4 класс

Дата	№ п/п	Название (разделы, темы)	Кол-во часов	Примечание
		Место человека в природе.(1 час)		
	1	Вводное занятие. Место человека в природе.	1	
		Здоровье человека и окружающая среда.(5 часов)		
	2	Отношение человека к окружающему миру.	1	
	3	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1	
	4	Тест «Здоровье человека и окружающая среда»	1	
	5	Экосистема, в которой мы живем.	1	
	6	Пути попадания вредных веществ в организм человека.	1	
		Влияние человека на окружающую среду.(6 часов)		
	7	Изменение окружающей среды топором и плугом.	1	
	8	Пустеющие кладовые Земли.	1	
	9	Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы.	1	
	10	Химическая война с Землей и человеком.	1	
	11	Практическая работа. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.	1	
	12	Подготовка отчета в группах. Подготовка и выставка презентаций.	1	
		Что такое экологическая катастрофа.(4 часа)		
	13	Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.	1	
	14	Радиоактивное загрязнение окружающей среды.	1	
	15	Нитратные катастрофы.	1	
	16	Проект «Мой мир»	1	
		Я – юный исследователь.(7 часов)		
	17	Знакомство с понятиями «исследователь», «методы исследования»	1	
	18	Наблюдение – как метод исследования.	1	
	19	Наблюдательность. «Что такое классификация».	1	
	20	Научись задавать вопросы..	1	
	21	Главный способ получения научной информации – эксперимент	1	
	22	Практическая работа . Исследуем почву в нашем дворе.	1	
	23	Практическая работа. Опыты с растениями.	1	
		Природные катаклизмы.(4 часа)		
	24	Причины природных катаклизмов.	1	

	25	Меры борьбы с природными катаклизмами.	1	
	26	Поход в библиотеку. Ищем материал по природным катаклизмам	1	
	27	Поиск информации в Интернете	1	
		Красная книга России. (6 часов)		
	28	Анализ причин исчезновения растений и животных.	1	
	29	Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных.	1	
	30	Животные станицы и окрестностей, занесенные в красную книгу.	1	
	31-32	Творческий проект мини-энциклопедия « Растения Красной книги нашего района».	2	
	33	Поиск информации. Создание мини-энциклопедии.	1	
	34	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ или творческих проектов учащихся.	1	